

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме «Интерактивная дидактическая игра «Увлекательный куб» воспитателя МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской Швец Галии Шевкетовны

Формирование знаний о правилах дорожного движения и навыков их соблюдения у детей дошкольного возраста является актуальной темой дошкольной педагогики., так как большой процент детского травматизма приходится на ДТП.

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они принимают активное участие. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил дорожного движения (далее - ПДД). Ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в форме рассказа, но и в игре.

Дидактическая игра «Увлекательный куб» разработана с целью ознакомления детей с правилами дорожного движения; закрепления у них знаний о дорожных знаках, в том числе о предупреждающих и запрещающих знаках; повторения назначения сигналов светофора и видов транспорта.

Общими приоритетами разработки являются: расширять знания детей о правилах поведения пешехода на дорогах; развивать у детей дошкольного возраста познавательные процессы (внимание, зрительное восприятие), умение классифицировать виды транспорта; воспитывать ответственность и самостоятельность; формировать быстроту реакции, смекалку, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.

Разработанная Швец Г. Ш. дидактическая игра помогает не только организовать свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процессе речевого развития; способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

В рецензируемой разработке используются информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формирует информационную культуру у детей; дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребёнка. У дошкольника развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; построить план действий, принять и выполнить задание.



Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

« 10 » января 2023г.

Рецензент:

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Юр - Г. П. Юрьева



Рецензия

на программу «Финансовая грамотность дошкольников»,
разработанную группой педагогов муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка –
детский сад № 2 станицы Калининской
Руководитель – заведующий МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской –
Анпилова Оксана Анатольевна
Рабочая группа – воспитатели: Швец Галия Шевкетовна, Гончарова
Анна Владимировна, Говдя Ирина Юрьевна

Примерная парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольников» составлена для воспитанников 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Актуальность данной программы продиктована обеспечением возможности воспитания у дошкольников полезных знаний из области финансов (в пределах жизненного опыта), в частности ценностного отношения к социальным ситуациям, явлений в экономической сфере, формирование умения использовать уместно приобретенный финансовый опыт в игровых, трудовых, бытовых ситуациях, находить и использовать необходимую информацию. Целью данной программы является создание эффективных педагогических условий, которые будут оказывать влияние на формирование финансовой грамотности дошкольников.

Программа состоит из четырех модулей (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета;
- банковские услуги населению;
- работа с финансовыми инструментами. Труд человека;
- реклама в жизни ребенка, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.

Содержание парциальной программы «Финансовая грамотность дошкольников» способствует формированию у воспитанников понимания принятия ответственного решения в области управления личными финансами через сюжетно – ролевые и настольно – печатные игры. Играя в игры экономической направленности, дети сами отрабатывают элементарную экономическую деятельность, развивают собственные морально-экономические качества, обогащают первичный экономический опыт.

Данная программа позволит педагогам познакомить детей с понятием «финансы», уточнить знания о личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета, познакомит со способами сбережения денежных средств на примере сбережки (практика «Банк»), закрепить представления о принципах финансового планирования (сначала зарабатываем, потом тратим; не тратим, а зарабатываем и



Серма
04-9102
ба О.А.

т. д), сформирует элементарные представления о получении прибыли и финансовой безопасности, а так же закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

В программе определены конкретные цели, задачи, содержание, модули их достижения с учетом условий ДОУ.

Программа является коллективным делом педагогов, в ней отражены коллективных поиск новых идей, способы их решения.

Рецензируемая программа рекомендуется к внедрению в педагогический процесс детского сада.

« 10 » января 2023г.

Рецензент:

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Г. П. Юрьева





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

11563400 от 11.10.2023

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Швец Галия Шевкетовна

Воспитатель

МБДОУ д/с N2 ст. Калининской

Опубликованный материал:

Методическая разработка на тему: "Путешествие в страну дорожного движения с Увлекательным Кубом".

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.



*Копия верна
зав. МБДОУ д/с
Швец Г.Ш.*





**Академия
Интеллектуального
Развития**
Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных
олимпиад и конкурсов
“Академия Интеллектуального Развития”.
СМИ образовательный портал
“Академия Интеллектуального Развития”.
Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 - 65034
E-mail: info@intel-academy.ru
www.intel-academy.ru
N11563400 от 11.10.2023

Справка о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья "Методическая разработка на тему: "Путешествие в страну дорожного движения с Увлекательным Кубом".", Швед Галя Шевкетовна, Воспитатель, МБДОУ д/с N2 ст.

Калининской принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).
Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:
Ярилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 86
ОКТАБРЬ 2023
ЧАСТЬ 3



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 86
Октябрь 2023 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 30.10.2023
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Феликса Дзержинского, д. 129)



Оглавление

Преемственность в обучении учащихся 5 классов на уроках математики. Калашникова Оксана Юрьевна	5
Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей? Меркулова Жимиля Анверовна.....	10
Особенности эмоционального развития детей с диагнозами РДА и РАС. Гаврилова Татьяна Михайловна	13
Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Путешествие с золотой рыбкой». Строк Светлана Анатольевна, Назарова Галина Владимировна, Солтанова Ольга Брониславовна, Иванова Светлана Георгиевна.....	17
Организация клуба для родителей детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу» с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями в МБДОУ детский сад №10 «Лазорик». Дегтярёва Юлиана Александровна, Слободян Елена Владимировна, Повалеева Марина Ильинична, Ряднова Ирина Олеговна, Казарина Анжела Анатольевна.....	20
Занятие по арт-терапии «Клякса». Щугарева Ульяна Сергеевна, Рамазанова Оксана Ринатовна, Липатова Марина Васильевна.....	24
Влияние дидактических и сюжетно-ролевых игр на экономическое воспитание дошкольников. Валькова Ольга Сергеевна, Старосельцева Анастасия Викторовна	27
Уроки русского языка в начальной школе с применением индивидуальной работы с младшими школьниками. Гордеева Ксения Александровна	30
Особенности организации проектной деятельности младших школьников с нарушением зрения в условиях школы-интернат. Филиппова Лилия	33
План -конспект урока "Мозаика из яичной скорлупы". Mishina Elena Petrovna.....	38
Квест по профориентации для детей подготовительной группы ". Тихонова Наталья Викторовна	42
Занятие "Воздух и его свойства". Тихонова Наталья Викторовна.....	52
Учитель. Наставник. Друг. Макарова Ксения Александровна.....	62
Методическая разработка. Роль игры в автоматизации звуков. Штепа Раиса Алексеевна.....	64

«Наш земляк - Герой Советского Союза С.П. Моховой». Лепишко Галина Николаевна.....	68
Сценарий развлечения «Наш друг- СВЕТОФОР!» для детей среднего возраста. Седалищева Светлана Владимировна.....	74
Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников. Батранина Елена Михайловна	78
Формы и методы работы педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями. Вострикова Раиса Владимировна.....	80
Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЦКМ) в подготовительной группе: «Москва – столица России». Винниченко Людмила Юрьевна, Ошманкевич Светлана Станиславовна	82
Роль игр в развитии речи у детей младшего дошкольного возраста. Самохвалова Татьяна Анатольевна.....	88
"Светофор в гостях у ребят". Калашникова Юлия Сергеевна.....	92
Использование математических пазлов по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Стенькина Оксана Александровна.....	95
План-конспект открытого урока на тему: «Работа с текстовым редактором. Практическая работа». Хакимзянова Эльвира.....	96
Методическая разработка на тему: "Путешествие в страну дорожного движения с Увлекательным Кубом". Швеца Галия Шевкетовна.....	101
ОГЭ по английскому: как подготовиться за 7 недель и сдать на 90+ баллов. Бузенкова Наталия Дмитриевна.....	104
Патриотическое воспитание в рамках ФГОС. Парашук Наталья Александровна.....	107
Конспект НОД по развитию речи в старшей по теме: «Золотая осень». Михай Марина Петровна, Борисова Наталья Александровна, Ястребкова Наталья Владимировна, Мукучекова Марина Михайловна	111
Развитие логики на уроках математики в средней школе. Хомкина Нина Николаевна.....	116

*Копия верна
зав. МБДОУ
Аннымова*



Преимственность в обучении учащихся 5 классов на уроках математики

Калашникова Оксана Юрьевна

Учитель математики, классный руководитель, МАОУ Медвежье-Озёрская СОШ №19 имени героя Российской Федерации имени О.Г.Ильина

Основное общее образование

Адаптационный период – это время в начале года, когда есть возможность выбрать верное направление в педагогической работе на этот год и с этими детьми.

5 класс является промежуточным между начальным звеном обучения и систематическим курсом. Поэтому проблема преимственности между ступенями обучения становится одной из самых актуальных в образовательной сфере. Именно от реализации преимственных связей между начальным общим и основным общим образованием зависит успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах. При решении проблемы преимственности необходимо:

• Учитывать

1) психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития,

2) уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс

• Анализировать причины неуспешного адаптационного периода и пути коррекции трудностей адаптации школьника. Напомним себе, что 10-12-летний возраст, связан с двумя кризисами в жизни ребенка:

1). Возрастной кризис, т.е. переход от детства к отрочеству,

2). Условно-педагогический, т.е. переход от начальной к основной ступеням образования.

Первый провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка «изнутри», другой – «извне».

Итак, чтобы избежать негативных последствий совпадения этих двух кризисов, учитель должен

• знать и учитывать психологические особенности детей 5 класса

• учитывать уровень познавательной деятельности конкретного ребенка

Изучая информатику и ИКТ, мы постоянно говорим о правильной посадке во время работы на компьютере, о правильном расстоянии от глаз до монитора. Сегодня еще раз посмотрите на правильную посадку и, садясь за компьютеры, помните, что ваше здоровье в ваших руках.

Так же необходимо помнить о безопасном времени работы за компьютером. Для учащихся 8 класса – это не более 25 минут.

При длительной работе за компьютером мы моргаем реже, чем обычно. И возникает «сухость глаз».

Предлагаю несколько *простых упражнений*, которые могут помочь восстановить комфортное состояние, эти упражнения вы можете выполнять и дома:

1 упражнение: *быстро поморгать в течение 30с и затем 30с смотреть, не моргая;*

2 упражнение: *с закрытыми глазами совершать круговые движения глазами яблоками;*

3 упражнение: *крепко зажмурить и затем широко открыть глаза.*

А сейчас мы с вами проведем небольшую физическую разминку, которое поможет подготовить наши глаза к работе за компьютером.

Проследите за полетом бабочки, не поворачивая головы, а следя за ее передвижениями только глазами. Берегите зрение. Работая на компьютере, помните: через каждые 15 минут необходимо сделать физкультминутку для глаз!

IV. Практическая работа

А теперь перейдем к практической части нашего урока. Практика заключается в следующем, вам необходимо набрать часть текста набранного на карточках. При наборе текста выполняем следующие указания:

Придумайте название. Название расположить по центру. Текст набрать используя шрифт текста – 14 пт, Гарнитура шрифта – BookmanOldStyle, Полуужирный, расположить текст по ширине листа. Сохраните документ в своей рабочей папке

V. Домашнее задание.

Итак, ребята, наш урок подходит к концу. А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. П.16, вопросы, стр.85 (Какие еще есть программы для создания текстовых документов? Перечислите (может быть раньше пользовались другими программами)).

VI. Подведение итогов урока.

Сегодня на уроке мы повторили и попробовали на практике. А сейчас скажите, что вы узнали на этом уроке?

Дети предлагают свои варианты

Сегодня вы успешно справились с предложенным вам заданием. Все молодцы!

У вас на столе лежат «Билетики на выход». Запишите на них:

- 1) Какие программы вы установили бы на свой компьютер?
- 2) В чем вы затруднялись на уроке?

Подписывать не надо. Оставьте свои билетики на Парковке, т.е. у меня на столе.

А теперь дружно все встали, задвинули стулья и покажем Тим Чир «Мы можем!» (Без булдырабыз!). Всем спасибо за урок, все молодцы, до свидания!



Методическая разработка на тему: "Путешествие в страну дорожного движения с Увлекательным Кубом".

Швец Галия Шевкетовна

Воспитатель, МБДОУ д/с №2 ст. Калининской
Дошкольное образование

Формирование знаний о правилах дорожного движения и навыков их соблюдения у детей дошкольного возраста является актуальной темой дошкольной педагогики, так как процент детского травматизма приходится на ДТП.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей с правилами дорожного движения. Но, к сожалению, эти правила написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей, как же нам рассказать детям раннего возраста о Правилах дорожного движения так, что бы им было понятно?

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой дети усваивают основные требования правил. Любой ребенок быстро поймет и усвоит правила дорожного движения, преподнесенные не только в обыкновенной беседе, но и в игре.



*Копия верна
д.в. МБДОУ-д/с №2
Швец Г.В.*

Из выше сказанного мне пришла в голову идея, создать дидактическую игру под названием "Увлекательный Куб", с целью ознакомить детей с правилами дорожного движения; закрепления у них знаний о дорожных знаках, в том числе о предупреждающих и запрещающих знаках; повторения назначения сигналов светофора и видов транспорта.

В данной разработке используются информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий помогает привлечь пассивных слушателей к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формирует информационную культуру у детей; дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребёнка. У дошкольника развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание

Итак, для изготовления такого куба мне понадобилась квадратная коробка, самоклеющаяся бумага, два циферблата и различные картинки подходящие к нашей теме. Сначала я обклеила коробку самоклеющейся бумагой, затем на одну сторону прикрепила циферблат и вместо цифр наклеила предупреждающие знаки дорожного движения, на другую сторону куба циферблат с запрещающими знаками дорожного движения. Таким образом у нас получились две игры "Умные стрелки". На третью сторону куба наклеила макет светофора, но без цветных кругов, а рядом три круга (зелёного, жёлтого и красного цвета) на липкой основе, которые можно легко переклеить на макет светофора. Эта дидактическая игра называется "Собери светофор". На четвёртой стороне я наклеила картинки с изображением неба, дороги и моря, а напротив каждого из них прикрепила карманчики, в которых находятся различные виды транспорта. Эта игра называется "Летит, плывёт, едет". Ну и на самой верхушке нашего куба у нас расположилась игра "Ходилка-Бродилка", которую воспитанники нашей группы нарисовали сами и все задания в ней мы придумывали вместе.

Таким образом у нас в группе появился замечательный "Увлекательный куб" - это игра, которая помогает занять не только

свободное время ребёнка, но и несет огромную пользу в процесс речевого развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор и развивает смекалку. Увлекательный куб содержит в себе 5 разных игр по правилам дорожного движения, каждая из которых по своему увлекательная и занимательная (1. Умные стрелки "Запрещающие знаки"; 2. Умные стрелки "Предупреждающие знаки"; 3. Летим, плывём, едем; 4. Собери светофор; 5. Ходилка-Бродилка).

Создаём игровую и позитивную обстановку в группе и начинаем наше путешествие в страну правил дорожного движения с нашим "Увлекательным кубом".

Дидактическая игра "Увлекательный куб"

Цель:

- познакомить детей с правилами дорожного движения
- Закрепить знания дорожных знаков,
- закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках;
- напомнить о назначении и сигналах светофора,
- напомнить какие бывают виды транспорта,

Задачи:

- развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
- воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.
- расширять знания детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы;
- Развивать умение классифицировать виды транспорта
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.

Ход игры "УМНЫЕ СТРЕЛКИ"

Вариант 1. Ведущий поворачивает короткую стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. Поворачивают длинную стрелку к карточке с названием знака.



Ирина Верна
Ирина Верна



Вариант 2. Ведущий читает название знака и подводит к нему длинную стрелку, а игроки ищут соответствующий знак, и подводят к нему короткую стрелку.

Можно устраивать соревнования трёх команд, давая каждой своё задание

Ход игры " ЛЕТИТ, ПЛЫВЁТ, ЕДЕТ"

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта, называет транспорт и раскладывает их в специальные кармашки по назначению в три группы: наземный, водный и воздушный.

Ход игры " СОБЕРИ СВЕТОФОР"

Ребёнку предстоит правильно составить последовательность цветов у светофора и назвать значение его сигналов для пешеходов.

Ход игры "ХОДИЛКА-БРОДИЛКА"

В данной игре могут принимать участие 5 детей. Они берут фишки и кубик и по очереди идут от старта до финиша. По дороге их ждёт много увлекательных заданий по правилам дорожного движения. Тот, кто правильно выполнит задание, продвигается дальше. Выигрывает тот, кто первый дойдёт до финиша.



ОГЭ по английскому: как подготовиться за 7 недель и сдать на 90+ баллов.

Бузенкова Наталия Дмитриевна
Учитель английского языка, ГБОУ Школа 1223
Основное общее образование

Вы выбрали сдавать в этом году английский язык на ОГЭ? Рассматриваете возможность сдавать его в следующем году или, может, хотите узнать к чему готовить своего ребенка через пару лет? Если вы так или иначе заинтересованы, что вас ожидает на экзамене в девятом классе, то давайте еще раз быстро пробежимся по структуре ОГЭ. Итак, сам экзамен состоит из устной и письменной частей, которые обе сдаются в один день. Сам экзамен длится 2 часа 15 минут, а максимальное количество баллов, которое вы сможете набрать – 68. Ребенку будет предоставлен выбор, с какой части он захочет начать сам, с устной или с письменной. Устная часть сдается в наушниках перед компьютером, делать какие-либо пометки запрещено. Устная

часть включает в себя три задания – чтение текста (у вас будет минуты на подготовку и 2 минуты на сам ответ), вопросы, которые вам задаст заранее записанный голос с паузами в 40 секунд, за которые вы должны успеть ответить и составление монолога с опорой на написанные пункты.

ОГЭ любит структуру и четкость и все баллы участник получит не только за свои знания предмета, но и за корректное выполнение инструкций. В первом задании не забывайте про интонации и знаки препинания, читайте ровно то, что написано в тексте, не сокращайте или меняйте слова, даже если в некоторых случаях это допустимо по правилам английского языка. Наиболее действенный способ подготовки к первому устному заданию, это, как ни странно, чтение. Читать следует все тексты и упражнения в процессе подготовки, и делать это обязательно вслух.

Второе задание требует четкого и полного ответа на вопрос. Помните про грамматические структуры, ответ должен состоять из подлежащего и сказуемого, отвечайте ровно о том, о чем вас спросили, не переводите тему пытаясь добавить объема вашему высказыванию. Словосочетание не может быть ответом на вопрос. Ответ в одно слово также не засчитается экспертом при проверке.

В монологе не забывайте про вступление и заключение, используйте средства логической связи. Обязательно осветите все пункты монолога, указанные точками в задании. Помните, чем больше вы практикуетесь, тем меньше шанс допустить ошибки на самом экзамене. В монологическом высказывании будет также присутствовать таймер, который отмеряет 1,5 минуты на подготовку и дает 2 минуты на сам ответ. Всего от выступающего требуется не более 10-12 предложений по теме. Помните, что если ваш ответ будет больше, чем дается по таймеру, эксперт его просто не услышит, так как запись прервется.

Письменная часть состоит из 7 заданий и, если первые три аудирования, два текста и лексико-грамматический материал проверяет компьютер, то последнее задание – письмо – будет проверять эксперт.

Начнем с самого «ценного» - электрогенного письма другу по переписке. «Ценным» его называют, так как принесет оно вам целых 10 баллов, что достаточно много при 68 первичных баллах за всю работу. В письме важно помнить про структуру. Так как это не обычное письмо, а e-мэйл, адрес или дату указывать не следует.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002673152

Документ о квалификации

Регистрационный номер

50256

Город

Красноярск

Дата выдачи

19 апреля 2021 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Швец Галия Шевкетовна

в период

с 13 апреля 2021 г. по 19 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация развивающей образовательной среды
в условиях реализации ФГОС ДО»

в объёме

72 часов

Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201259240



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение получил (а) Швец Галия

Шевкетовна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 28 ноября 2022 г. по 8 декабря 2022 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий
успешной реализации основной образовательной программы дошкольного
образования в рамках ФГОС»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П. Заместитель директора Л.А. Коваль /Л.А.Коваль/

Секретарь Е.Ю. Пилипчук /Е.Ю.Пилипчук/

Регистрационный номер 21 415

Дата выдачи 8 декабря 2022 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Швец
Галия Шевкетовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 15 сентября 2023 года по 29 сентября 2023 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103714488

по дополнительной профессиональной программе

«Направления и условия реализации федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/103-1120

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 сентября 2023 года

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь



В.В. Забражин

Л.В. Сулова